

Родительское собрание на тему «Психологическая готовность к школе».

Составил: педагог – психолог Шарова Т.В.

Скоро дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен. Начало обучения в школе -новый этап в жизни ребёнка, требующий определенного уровня готовности к этому новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Стремление пойти в школу проявляется почти у всех дошкольников. А вот желание учиться сформировано уже далеко не у каждого. Без этого школьная обстановка будет первокласснику только в тягость.

Сегодня мы рассмотрим, что же это за понятие готовность к школьному обучению. Какие выделяют виды готовности и самое главное постараемся разобраться как помочь своему ребенку лучше подготовиться к началу школьной жизни и благополучно адаптироваться в новых для него условиях.

ВИДЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Выделяются виды готовности к школе

Физическая готовность под ней подразумевается состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений. Уровень физического развития определяет медицинская комиссия.

Специальная готовность отражает умение ребенка читать, считать, писать. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка.

Однако большое значение имеет уровень *психологической готовности* к обучению в школе. Остановимся на нем подробнее.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ У ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой сложное образование и охватывает все стороны развития психики ребенка, что впоследствии способствует успешному усвоению учебного материала.

Психологическая готовность включает в себя следующие компоненты:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность -

Предполагает **развитие**

- ✓ Внимания
- ✓ Памяти
- ✓ Логического запоминания
- ✓ Пространственного мышления

Сформированные мыслительные операции

- ❖ анализа,
- ❖ синтеза,
- ❖ обобщения,

Умение

- Устанавливать связи между явлениями и событиями,
- Делать простейшие умозаключения на основе аналогии

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ.

1. развивайте речь ребенка: читайте книги, обсуждайте прочитанное, учите ребенка задавать вопросы и отвечать на них, пересказывать прочитанное.
2. постоянно разговаривайте с ребенком, отвечайте на его вопросы, следите, чтобы ваша речь была грамотная и выразительная
3. развивайте память и внимание, учите ребенка приемам запоминания (запоминаемый материал разделить на части, проговаривать вслух, повторять на следующий день)
4. учите ребенка наблюдать за окружающим миром, выделять свойства и признаки предметов
5. учите сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать

предметы по группам, анализировать.

6. развивайте мелкую моторику рук

Мотивационная готовность - подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль ученика

Выделяются **внешние** и **внутренние** мотивы, привлекающие детей к школе.

- ▶ **К внешним** относятся особенности школьной жизни, привлекающие детей внешней стороной – это красивая форма, школьные принадлежности и т. д.
- ▶ **К внутренним** мотивам относится желание учиться (учиться, «чтобы быть как папа» и др.).

Для формирования мотивационной готовности родителям необходимо объяснить ребенку, что учеба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную, но правдивую информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной. Однако не стоит описывать школьную жизнь как легкое беззаботное развлечение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ.

1. Беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии
2. Играйте с ребенком в школу
3. Читайте стихи, рассказы о школе.
4. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

Волевая готовность,

Предполагает умение ребенка: выполнять до конца работу, порой не очень для него интересную, требующую от него усилия над собой.

- ▶ 1) сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему способ действия;
- ▶ 2) ориентироваться на заданную систему требований;
- ▶ 3) внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- 4) умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ.

1. Следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца
2. Приучайте ребенка организованности. Например, хранить личные вещи в порядке, в определенном месте
3. Учите ребенка самостоятельно принимать решения. Например планируйте проведение выходных дней,
4. Играйте с ребенком в игры по правилам, сюжетно-ролевые игры, в которой есть правила и ребенок должен подчинить им свое поведение. Это может быть игра в школу, магазин, больницу, а также - подвижные игры с определенными правилами. Например в известную игру "Да и нет, не говорите".
5. Также развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.
6. Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи
Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите

внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он почувствует самооценку игры, а не выигрыша.

Коммуникативная готовность. –

Предполагает умение ребенка:

- ▶ 1) сознательно подчинять свое поведение законам и нормам, установленным в классе.
- ▶ 2) умение ребенка строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми и одноклассниками.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ.

1. Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
2. Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.
3. Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).
4. Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

Готовность к школе так же предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения

количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять. Проводите с детьми наблюдения, беседы,

Интерес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, творческий подход к окружающему – эти качества не менее важны для обучения в школе, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

Необходимо давать ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным. Нельзя забывать, что ребенок сможет большего добиться в жизни, а его обучение в школе будет успешнее, если родителям удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное – отмечать его достижения и не «нажимать» на недостатки; хвалить за успехи – и не ругать за ошибки.

. Необходимо формировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. Больше давайте ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания.

Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме.

Нам кажется, что ребенок с приходом в 1 класс, станет взрослее. Что 1 сентября он станет настоящим первоклассником, будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги. Но на самом деле ребенок в начале школьного обучения по сути еще остается все тем же дошкольником, так как школьником стать за один день невозможно. И именно сейчас на кануне поступления в школу мы можем повысить и улучшить уровень готовности детей в школе, что в последующем облегчит их адаптацию в школьной жизни. Кроме того, стоит не забывать, что в первый год обучения ребенок остро нуждается в поддержке и помощи родителей. Потому что, от того как успешно пройдет первый год обучения, будет зависеть учеба ребенка в последующие годы.